

Handleiding Letterster



Inhoud

Inleiding	3
1. Aan de slag in Lexipoort	4
1.1 Rollen.....	4
1.2 Het beheer van Letterster in Lexipoort	4
2. Letterster inhoudelijk	8
2.1 Instaptoets.....	8
2.2 Oefenomgeving	9
2.3 Lesomgeving.....	10
2.4 Oefenfrequentie.....	10
2.5 Clubhuis	11
2.6 Begeleideromgeving.....	12
3. Spelling	13
3.1 Steunkaarten en stappenplannen	13
3.2 Type spellingoefeningen.....	14
4. Lezen.....	16
4.1 Type leesoefeningen	16
5. Resultaten uitlezen.....	21
5.1 Resultaten.....	21
5.2 Interpreteren van resultaten.....	25
6. Feedback.....	29
6.1 Feedback bij spelling	29
6.2 Feedback bij lezen	30
7. Inzetten van Letterster op ondersteuningsniveau 2 en 3	31
Bijlage 1 – Snelstart Letterster onderwijsprofessionals	32
Beheerder.....	32
Begeleider.....	32
Bijlage 2 – Snelstart Letterster leerling	33

Inleiding

Letterster is ontwikkeld voor leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 die moeite hebben met lezen en/of spellen of waarbij sprake is van dyslexie. Door de heldere opzet kunnen leerlingen grotendeels zelfstandig oefenen met het programma. Bij de start van het oefentraject wordt er met behulp van de intake-toets een oefentraject op maat samengesteld. Gedurende het oefenen krijgt de leerling procesgerichte feedback en kunnen de resultaten eenvoudig worden ingezien door de begeleider.

Letterster is op ieder device goed te gebruiken. Als er wordt gewerkt met een computer of laptop, dan kan het toetsenbord worden gebruikt. Wanneer er gewerkt wordt met een touchscreen, kan gebruik worden gemaakt van het geïntegreerde toetsenbord.

Deze handleiding is opgesteld om de Letterster-begeleiders wegwijs te maken in het programma en hen van de juiste kennis en vaardigheden te voorzien om op een gedegen manier met Letterster in de klas aan de slag te gaan. Wilt u snel aan de slag als onderwijsprofessional? Zie [Bijlage 1 – Snelstart Letterster onderwijsprofessional](#). Met behulp van [Bijlage 2 – Snelstart Letterster leerling](#), kan ook de leerling snel aan de slag met het werken in Letterster.

1. Aan de slag in Lexipoort

Lexipoort is het gebruiksvriendelijke klantportaal van Lexima. Vanuit hier kunnen meerdere Lexima programma's opgestart worden, zo ook Letterster. In deze handleiding wordt het beheer en begeleiden van Letterster binnen Lexipoort toegelicht. Ga naar <https://lexipoort.nl> om in te loggen in Lexipoort. Voor een uitgebreide uitleg over het de functionaliteiten in Lexipoort kunt u de handleiding van Lexipoort raadplegen via onze website of onder support in de Lexipoort omgeving.

1.1 Rollen

Binnen Lexipoort wordt gewerkt met meerdere rollen. Per rol verschilt het welke functionaliteiten er voor een gebruiker beschikbaar zijn. In het platform zijn 3 rollen gedefinieerd: beheerder, begeleider en leerling. Het is mogelijk om als onderwijsprofessional meerdere rollen te hebben: beheerder en/of begeleider. Hieronder worden de verschillende rollen beschreven. Elke gebruiker die inlogt op <https://lexipoort.nl> krijgt een dashboard. Hier kiest de gebruiker met welk programma hij aan de slag wil.

1.1.1 Leerling

Als een leerling inlogt in Lexipoort, komt hij of zij op het dashboard. Hier ziet de leerling de programma's waarmee hij of zij werkt. Voor het oefenen met Letterster, klik op het Letterster-icoon. De leerling komt vervolgens in de oefenomgeving terecht. Verdere informatie over het oefenen in Letterster vindt u in *hoofdstuk 2*.

1.1.2 Beheerder

Wanneer u de rol beheerder toegewezen heeft gekregen, dan kunt u allerlei beheerfunctionaliteiten toepassen. U kunt gebruikers aanmaken, rollen uitdelen en producten toekennen. Meer over de functionaliteiten vindt u in *hoofdstuk 1.2*. Wanneer u inlogt en u bent beheerder dan kunt u dat herkennen aan het kopje 'Beheer' bovenaan in het midden van de webpagina. Indien u hierop klikt, komt u in het gebruikersoverzicht terecht. Als de knop lichtgrijs is, en niet aangeklikt kan worden, dan betekent het dat u geen beheerder bent maar een begeleider. Alleen andere beheerders kunnen u dan de rol beheerder toewijzen. U kunt voor meerdere scholen beheerder zijn.



1.1.3 Begeleider

Wanneer u de rol begeleider toegewezen heeft gekregen, dan heeft u toegang tot de resultaten van leerlingen en programma's waaraan u gekoppeld bent. Bekijk in *hoofdstuk 5* hoe de resultaten uitgelezen kunnen worden.

1.2 Het beheer van Letterster in Lexipoort

Als beheerder kunt u inloggen op <https://lexipoort.nl>. U kunt dan doorklikken naar 'Beheer'. Bij dit tabblad kunt u accounts aanmaken en beheren. Hieronder worden deze functionaliteiten uitgebreid besproken.

1.2.1 Gebruikersoverzicht

In het gebruikersoverzicht zijn alle gebruikers van uw school terug te vinden.

The screenshot shows the Lexipoort interface. At the top, there are navigation links for 'Producten', 'Beheer', and 'Support', along with a 'Bouw' menu. The main header is blue and contains 'LEXIMA B.V.', 'Gebruikers', 'Basispoort', and the title 'Gebruikersoverzicht'. Below the header is a search bar labeled 'Zoek op naam'. To the right are six action buttons: 'PROFESSIONALS KOPPELEN', 'LEERLINGEN KOPPELEN', 'ROLLEN VERWIJDEREN', 'GEBRUIKERS AANMAKEN', 'GEBRUIKERS ARCHIVEREN', and 'GEBRUIKERSARCHIEF'. A table below lists users with columns 'NAAM', 'ROLLEN', and 'PRODUCTEN'. The first row shows 'leerling 011' with the role 'LEERLING' and products 'Bouwl' and 'Letterstad'.

In het gebruikersoverzicht staat de naam, de rol (leerling, begeleider of beheerder) en met welk(e) product(en) de gebruiker werkt. Door op de knop met het potlood achter de gegevens van de gebruiker te klikken, kunnen gegevens van de gebruiker worden aangepast.

Ook kan hier een gebruiker gearchiveerd worden door een vinkje te zetten voor 'Archiveren'. De gebruiker komt vervolgens in het 'Gebruikersarchief' terecht. Deze actie kan via dezelfde weg in het gebruikersarchief ongedaan worden gemaakt.

Tip: Als u beheerder bent van meerdere scholen, wijzigt u de getoonde gebruikers door in de donker blauwe balk (links) op de schoolnaam te klikken.

1.2.2 Begeleider/beheerder aanmaken

Een begeleider of beheerder aanmaken verloopt via onderstaande stappen:

- Klik op de knop 'Gebruikers aanmaken'.
- Stap 1: Hier kiest u voor de rol van de gebruiker.

Voor zowel beheerder als begeleider kiest u hier voor 'onderwijsprofessional'

STAP 1: TYPE GEBRUIKER(S)

Kies welk type gebruiker u wilt aanmaken.

- ONDERWIJSPROFESSIONAL
- LEERLING

- Stap 2: Bij het invullen van stap 2 kunt u vervolgens de gegevens invullen en de rol specificeren naar 'Beheerder' of 'Begeleider'. U kunt ook beide opties aanvinken. Als u kiest voor begeleider kunt u direct leerlingen koppelen aan de nieuwe begeleider. Dit is echter niet verplicht en kan ook op een later moment gewijzigd worden in het gebruikersoverzicht (middels het potloodje).
- Stap 3: Bij de laatste stap kan het proces voltooid worden. De inloggegevens worden naar het e-mailadres van de nieuwe gebruiker gestuurd, zodat deze zelf kan inloggen.

STAP 2: VUL IN / IMPORTEER

VOORNAAM* TUSSENV. ACHTERNAAM*

E-MAIL*

ROL*
(meerdere opties mogelijk)

Beheerder
 Begeleider

PRODUCT(EN)*

LEERLING(EN)

Velden met een * zijn verplicht

GA VERDER

1.2.3 Leerling aanmaken

Een leerling kan met de knop 'Gebruikers aanmaken' via onderstaande stappen aangemaakt worden:

- Stap 1: Hier kiest u de rol van de gebruiker, in dit geval is dat 'Leerling'.
Let op: de allereerste keer dat u leerlingen aanmaakt, moet u eerst een begeleider aanmaken voordat u een leerling kunt aanmaken. Een leerling moet namelijk altijd gekoppeld worden aan een begeleider.

STAP 1: TYPE GEBRUIKER(S)

Kies welk type gebruiker u wilt aanmaken.

ONDERWIJSPROFESSORAL

LEERLING

- Stap 2: Bij **stap 2A** vult u de naam en het leerjaar van de leerling in. Ook kiest u hierbij het gewenste product en de gewenste begeleider, bij beide kunt u meerdere opties selecteren. Klik na het invullen op 'Ga verder'.

STAP 2A: VUL IN / IMPORTEER

VOORNAAM* TUSSENV. ACHTERNAAM*

PRODUCT(EN)*

LEERJAAR *

GEBRUIKER(S)*

Velden met een * zijn verplicht

GA VERDER

Bij **stap 2B** wordt er gevraagd om een controle van de gegevens. Hierbij creëert het programma automatisch een gebruikersnaam en een wachtwoord voor de gebruiker. Deze kunnen handmatig aangepast worden door op het gegenereerde wachtwoord of de gebruikersnaam te klikken en hier uw eigen gebruikersnaam en wachtwoord te typen. Klik na controle en eventuele aanpassing op 'opslaan' om door te gaan naar stap 3.

Tip: noteer het wachtwoord voor de leerling. Deze kunt u niet op een later moment opnieuw inzien.

STAP 2B: CONTROLEER GEGEVENS

VOORNAAM *	TUSSENVOEGSEL	ACHTERNAAM *	LEERNIVEAU *	GEBRUIKERSNAAM *	WACHTWOORD *
<input type="text" value="Leerling"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="Leerling.11"/>	<input type="text" value="exeY,D[s"/>

× ANNULEREN

OPSLAAN

- Stap 3: In deze laatste stap worden nogmaals de inloggegevens bevestigd en vervolgens wordt het aanmaakproces voltooid. De leerling kan nu aan de slag!

2. Letterster inhoudelijk

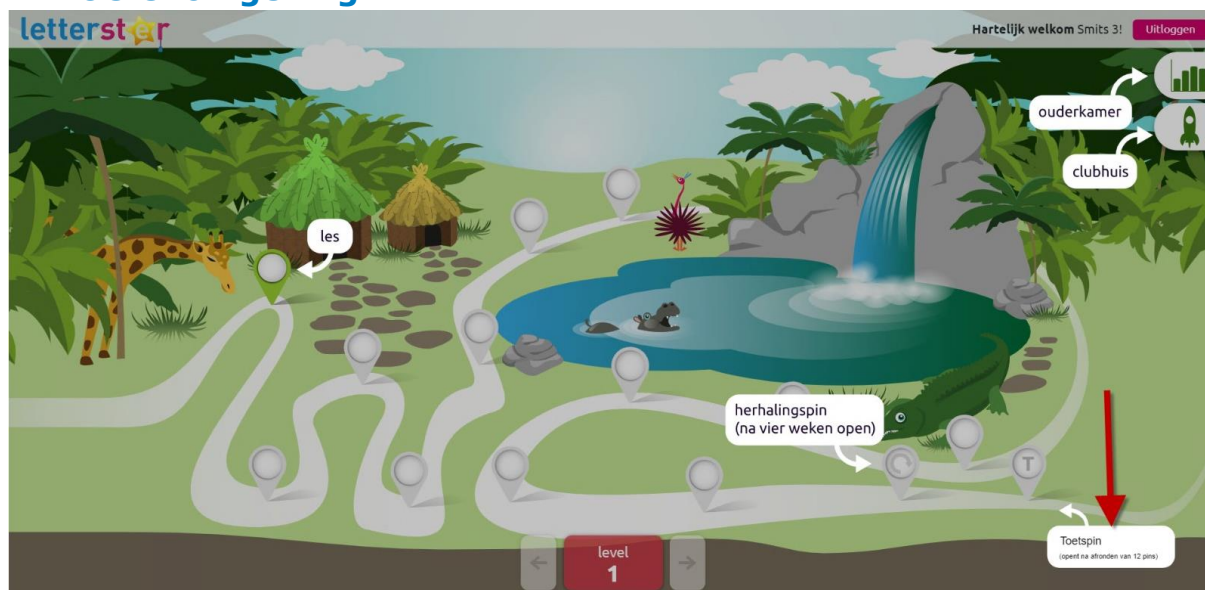
Een Letterster oefentraject bestaat steeds uit 12 lessen en 1 herhalingsles. Het traject start met een online intake-toets. Hiermee wordt het startniveau bepaald en wordt het persoonlijke oefentraject voor spelling samengesteld. Het programma van lezen wordt op basis van de analyse van de DMT-toets samengesteld. Het programma is adaptief: zowel op het gebied van lezen als op het gebied van spellen kan de leerling op zijn of haar eigen niveau oefenen. Iedere week komt er een nieuwe les open te staan met hierin oefeningen voor lezen en spellen. Hierbij is ook aandacht voor herhaling. De leerling kan daarnaast ook oefenen met de spellen 'Dizzy' en 'Dictee'. Na 12 weken vindt er een evaluatiemoment plaats en wordt er een nieuw programma samengesteld voor de volgende periode van 12 weken.

De spellingoefeningen kunnen door de leerling zelfstandig gemaakt worden. Voor de leesoefeningen heeft de leerling wel ondersteuning nodig. Afhankelijk van het scenario waarin Letterster wordt ingezet zijn er verschillende voorwaarden van toepassing op het werken met Letterster. Zie [hoofdstuk 7 'Inzetten van Letterster op ondersteuningsniveau 2 en 3'](#). Om het programma goed te begrijpen wordt er gewerkt met tutorials. Door middel van tekstballonnen en een startfilm weet je hoe het programma werkt. Ook wordt veel met filmmateriaal gewerkt, omdat dit goed bij de doelgroep past. De spellingscategorieën worden daarom via een filmpje uitgelegd, maar ook ondersteund met visuele steunkaarten.

2.1 Instaptoets

De eerste keer dat er wordt ingelogd door een leerling zal er een instaptoets gemaakt moeten worden. Hierbij dient de leerling aan te geven in welke groep hij/zij zit. De instaptoets kan zelfstandig gemaakt worden door de leerling. Geadviseerd wordt om dit op een rustige plek te doen onder toezicht van een onderwijsprofessional. Indien de instaptoets vroegtijdig wordt afgebroken en u de volgende keer dat er wordt ingelogd voor dezelfde groep kiest, dan gaat de toets verder waar de leerling is gebleven. Zo kan de instaptoets eventueel in meerdere sessies gemaakt worden.

2.2 Oefenomgeving



Op het startscherm is te zien welke les de leerling deze week moet oefenen (de groen gekleurde pin). Iedere week verschijnt er een nieuwe les. Zijn alle opdrachten binnen een les minimaal 3 keer gemaakt? Dan verschijnt er in de pin een stempel. Indien er geen activiteit is in een week, dan wordt er geen nieuwe pin geopend. Dit voorkomt dat er in de vakanties pinnen worden geopend waar de leerling nog niet aan toe is.

Herhalingspin: Na 4 oefenweken verschijnt de blauwe herhalingspin op het dashboard. De leerling kan hier de eerder aangeboden spellingcategorieën door elkaar oefenen.

Toetspin: Nadat les 12 is afgerond verschijnt de toetspin op het dashboard. Om de toets te kunnen maken moet de pincode worden ingevoerd, zie *hoofdstuk 5.1.1 Voortgang*. Met behulp van de toets wordt geëvalueerd of de leerling de spellingregels van de afgelopen weken voldoende beheerst en/of er nog andere hiaten zijn. Nadat de toets is afgerond zal er een nieuw oefenprogramma voor 12 weken worden klaargezet. De leerling gaat naar het volgende level.

2.3 Lesomgeving

The screenshot shows the Lexima interface for the topic 'woorden met een lange klank aan het eind van een klankgroep'. At the top, there are two modes: 'kan alleen' (solo) and 'samen' (together). Below this is a table of exercises:

Mijn oefening	
spelling	lezen
stappenplan	woorden lezen
luisteren	tekst lezen

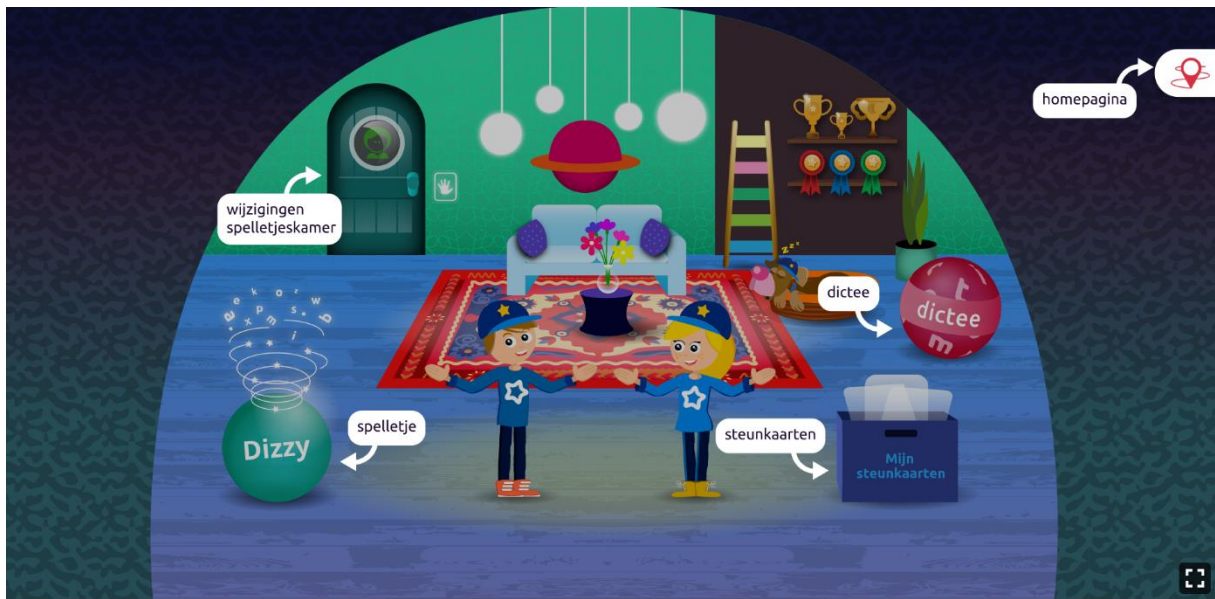
Callouts indicate: 'klik op de oefeningen' (click on the exercises), 'kan alleen' (solo), and 'samen' (together). Below the exercises is a 'Mijn steunkaart' (my support card) with a callout 'klik op de kaart voor uitleg' (click on the card for explanation). To the right is 'Mijn clubhuis' (my clubhouse) featuring a rocket and a callout 'klik op de kaart voor uitleg'. A 'Tip!' box says 'Klankgroep horen? Schiet een bal over. Iedere pass is een klankgroep.' (Hear a sound group? Shoot a ball over. Every pass is a sound group.) A 'leesmeter +1 voor elke bladzijde' (reading meter +1 for every page) is also shown. A vertical progress bar on the right indicates 10 pages, with a '+1 pagina's' button at the bottom.

Iedere les bestaat uit lees- en spellingoefeningen waarbij de instructie wordt voorgelezen. In korte filmpjes wordt uitgelegd hoe de oefeningen werken. Verderop in de handleiding is meer informatie te vinden over de verschillende oefeningen.

2.4 Oefenfrequentie

De richtlijn voor het oefenen is 20 minuten per oefenkeer verspreid over 3 momenten per week. Afhankelijk van de onderdelen waar de leerling moeite mee heeft (lezen en/of spellen), kan er gekozen worden voor het type oefeningen die er gemaakt moeten worden. Heeft de leerling met zowel lezen als spelling moeite dan kan je per oefensessie alle oefeningen in ieder geval 1x maken. De leerling kan de oefeningen ook vaker dan 3x maken.

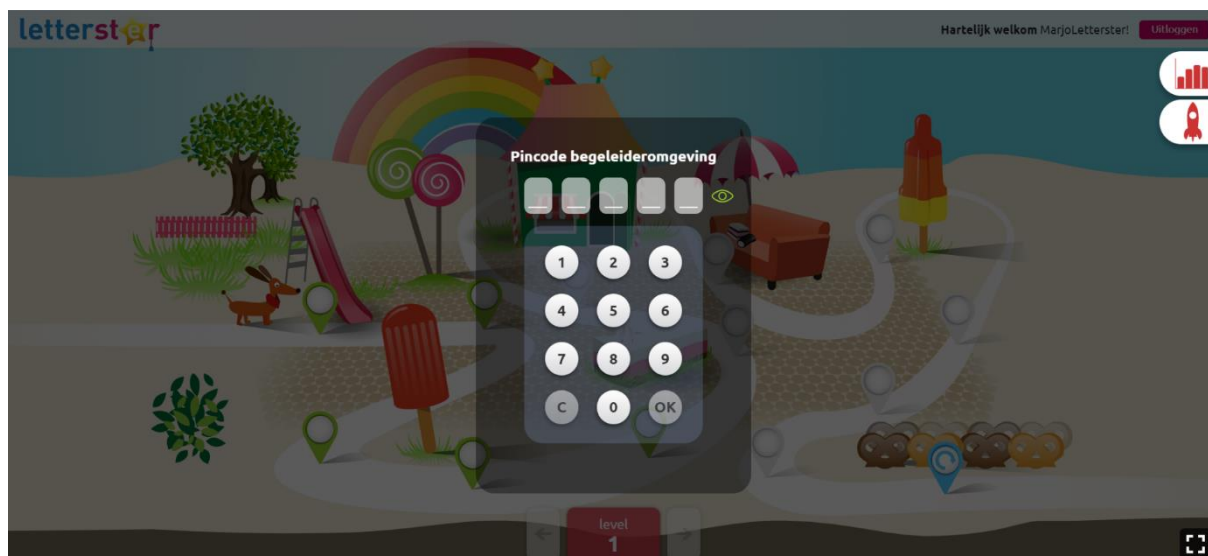
2.5 Clubhuis



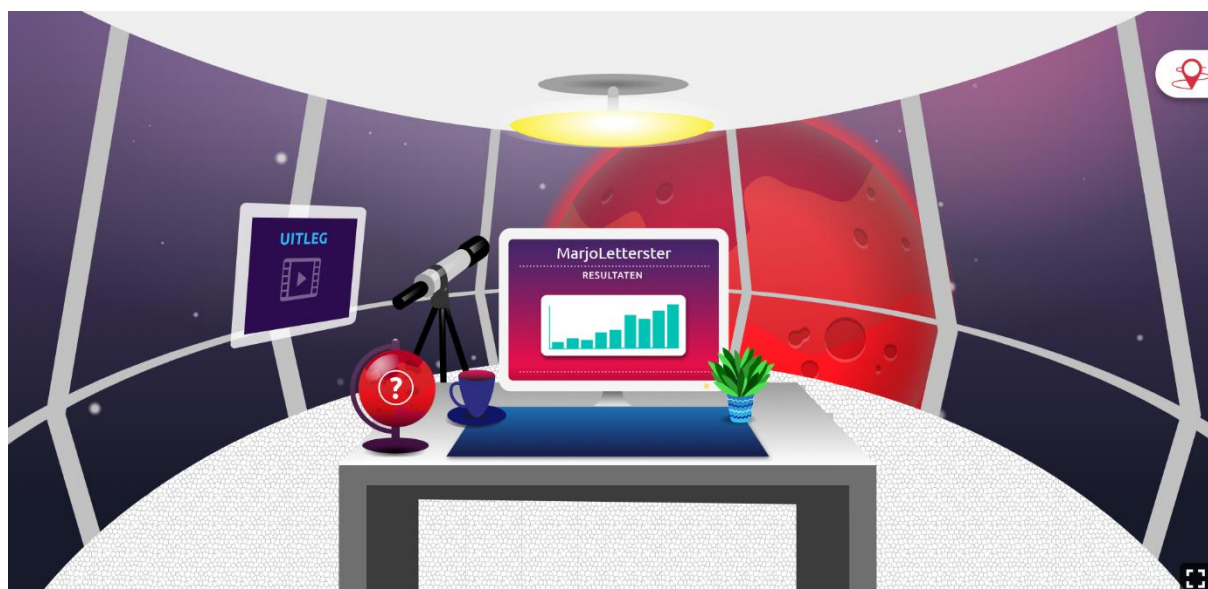
Leerlingen kunnen in hun eigen clubhuis een spelletje Dizzy spelen (alleen of met elkaar), een dictee maken of de steunkaarten van de aangeboden spellingcategorieën bekijken. Daarnaast kan de leerling hier ook zijn spelletjesnaam wijzigen en een personage als hulpje kiezen.

2.6 Begeleideromgeving

Om in de begeleideromgeving te komen, klikt u rechts bovenin op het grafiekje. U vult de pincode (12345) in en klikt op 'ok'. Deze pincode kan per leerling gewijzigd worden door de begeleider. Zie *hoofdstuk 5.1.1 Voortgang*.



In de begeleideromgeving kunnen ouders of begeleiders resultaten inzien van de ingelogde leerling. Onder 'Uitleg' staan de steunkaarten die de leerling tot nu toe heeft gebruikt. Tot slot staan onder de wereldbol met het vraagteken erin de veelgestelde vragen. Ook zijn hier de instructievideo's terug te kijken. Voor een uitgebreid resultatenoverzicht van alle leerlingen kunt u terecht in de begeleidersomgeving van Lexipoort, zie *hoofdstuk 5*.



3. Spelling

De spellingoefeningen kan een leerling zelfstandig maken. Aan de hand van de instaptoets bepaalt Letterster met welke spellingregels een leerling nog moeite heeft. Elke week verschijnt er een nieuwe spellingcategorie. Alle voorgaande spellingcategorieën kunnen uiteraard nog geoefend worden op verschillende niveaus.

3.1 Steunkaarten en stappenplannen

In Letterster worden de spellingregels uitgelegd aan de hand van de steunkaarten. Door middel van versjes, visuele ondersteuning en duidelijke strategieën worden de leerlingen geholpen letters, en spellingafspraken beter te onthouden en toe te passen. De steunkaarten zijn te gebruiken bij iedere methode.

3.1.1 Klankenschema

Het klankenschema is de basis van de steunkaarten. De klanken in het schema hebben een groepsnaam en een symbool. Door te werken met symbolen wordt het spellen auditief gestimuleerd.

Het spellingcluster sch- wordt in diverse methodes aangeboden in het klankenschema. In Letterster is de -ch- als klank gebruikt, omdat deze klank zo ook herkend kan worden in woorden als lach.

De spellingclusters -eer/-oor/-eur worden in diverse methodes aangeboden in het klankenschema. In Letterster wordt dit niet op deze manier aangeboden, omdat je bij bijvoorbeeld het woord: beren -eren schrijf i.p.v. eer.

klankenschema	
Korte klank	· a e o u i
Lange klank	— aa ee oo uu
Tweetekenklank	oe ie ui eu ei ij au ou ch ng nk uw
Drietekenklank	aai ooi oei auw ouw
Viertekenklank	eeuw ieuw
Medeklinker	< w r t p s d f g h j k l z v b n m
Stomme klank	· -ig -lijk -je -pje -tje -el -en -er -erd -e -em be- ge- ver-

© 2011 m_d²_{nt}

3.1.2 Steunkaarten

Iedere spellingregel heeft een eigen steunkaart. Op deze steunkaart kunnen de volgende symbolen voorkomen.



Hierin kunt u, wanneer de steunkaart wordt geprint, het steunwoord wat komt uit de spellingmethode van school noteren (indien er sprake is van een steunwoord).



Hierop kunt u, wanneer de steunkaart wordt geprint, de regel uit de klas noteren (indien hier sprake van is).

een stomme klank aan
het eind van het woord

Sommige woorden zijn blauw gemaakt. Dit zijn de belangrijkste woorden en de kern van de kaart, zodat leerlingen snel weten waar de kaart over gaat.



Het uitroepteken staat voor de uitzonderingen die voorkomen bij de betreffende kaart of regel.



Het teken van een kruis door de haas betekent: je schrijft het woord niet zoals je het hoort.



Het oor betekent je **hoort**. Achter dat teken staat wat je hoort.



Het penseel betekent je **schrijft**. Achter dat teken staat wat je schrijft.



Het boek betekent dat het om een **leesregel** gaat.

3.2 Type spellingoefeningen

Voordat aan de spellingoefeningen wordt begonnen, bekijken de leerlingen het filmpje met de uitleg van de spellingregel waarmee ze gaan oefenen. Er zijn in iedere les twee standaard spellingoefeningen; **stappenplan** en **luisteren**. Daarnaast kan de leerling op het gebied van spellen nog extra oefeningen met het **dictee** en de **herhalingspin**.

3.2.1 Luisteroefening

Bij de luisteroefening moet de leerling goed luisteren naar het woord en vervolgens kiezen aan welke spellingafspraken gedacht moet worden bij het schrijven van een woord door de juiste steunkaarten te selecteren. Het programma geeft de leerling gerichte feedback (*zie hoofdstuk 6 Feedback*). Er staan steeds 5 woorden klaar om te oefenen.

3.2.2 Stappenplan oefeningen

Daarna gaat de leerling zelfstandig aan het werk met de stappenplanopdrachten. Afhankelijk van de spellingregels waarmee de leerling moeite heeft, wordt het stappenplan met één klankgroep of het stappenplan met meer klankgroepen automatisch ingezet. Er staan steeds 5 woorden klaar die de leerling volgens het stappenplan opschrijft.

Aan het begin van de oefening wordt weer gevraagd op welk niveau de leerling gaat oefenen. Letterster selecteert automatisch (zie afbeelding) de ster die past bij de groep van de leerling. Als de oefening erg goed gaat, kan er op een hoger niveau geoefend worden. Wanneer een opdracht nog lastig is, kan er op een lager niveau worden geoefend. De woorden worden dan minder complex.

Kies hier op welk niveau je wil oefenen



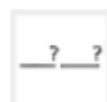
Daarna wordt het stappenplan gestructureerd gevolgd, waarbij de leerling op onderstaande manier iedere stap van het stappenplan moet doorlopen.



1. De leerling zegt het woord na



2. De leerling verdeelt het woord in klanken of klankgroepen



3. De leerling sleept de juiste symbolen naar het vak



4. De leerling kiest de juiste spellingregels bij de steunkaarten



5. De leerling schrijft het woord op, door de juiste letters te typen met het toetsenbord of op het scherm



6. Vervolgens wordt het woord door Letterster nagekeken

3.2.3 Dictee

Nadat de leerling heeft geoefend met de aangeboden spellingcategorie, kan er een dictee gemaakt worden in het clubhuis. Woorden worden voorgelezen en de leerling typt het woord in. Er komen alleen woorden aan bod die de leerling in het traject aangeboden heeft gekregen. De woorden worden direct nagekeken. De leerling kan zien welke woorden goed geschreven zijn en welke woorden niet. De juiste antwoorden staan hierbij aangegeven. Zo weet de leerling hoe hij of zij ervoor staat en waarmee nog geoefend kan worden.

3.2.4 Herhalingspin

Na 4 oefenweken verschijnt de herhalingspin op het dashboard. De leerling kan hier de eerder aangeboden spellingcategorieën door elkaar oefenen.

4. Lezen

Bij de leesinstructie is het van belang dat het niveau van de woorden goed aansluit bij het leesniveau van de leerling. Leerlingen die moeite hebben met lezen hebben expliciete instructie nodig. Dit betekent dat hen vooraf wordt verteld waarop ze moeten letten tijdens of voordat ze de tekst of het boek gaan lezen. De oefeningen behorende bij het onderdeel 'lezen' dienen dan ook gezamenlijk gemaakt te worden.

4.1 Type leesoefeningen

In Letterster kunnen leesopdrachten gemaakt worden op woordniveau, tekstniveau en klankniveau. Er zijn in iedere les 2 standaard leesoefeningen; **woorden lezen** en **tekst lezen**. Daarnaast kan de leerling op het gebied van lezen nog extra oefenen met het geheugenspel **Dizzy**.

4.1.1 Woorden lezen

In Letterster worden expliciete instructies gegeven om te oefenen met lezen op tempo of juist met nauwkeurig lezen. Ook wanneer wordt gekozen om het leestempo te verhogen, blijft het belangrijk om de woorden eerst goed in te oefenen. Pas wanneer de woorden goed worden gelezen, kan er op tempo worden geoefend.

1. Moeilijkheidsgraad

Bij het lezen op woordniveau worden woorden altijd eerst samen ingeoeffend met de leerkracht op basis van de moeilijkheidsgraad.

Kies op welk niveau je wil oefenen



De onderwijsprofessional kan eventueel zelf het niveau aanpassen:

- U kiest **1 ster** als de leerling moeite heeft met eenvoudige (klankzuivere) woorden. Dit speelt met name als leerlingen uitval op snelheid en/of accuratesse laten zien op DMT kaart 1.
- U kiest **2 sterren** als de leerling moeite heeft om letterclusters en woordpatronen te kunnen herkennen en verklanken. Dit zijn combinaties van twee of meer lettertekens met een karakteristieke opbouw. Ook letterclusters en woordpatronen moeten leerlingen na verloop van tijd met een zekere snelheid kunnen lezen. Dit speelt met name als leerlingen uitval op snelheid en/of accuratesse laten zien op DMT kaart 2.
- Voor **3 sterren** kiest u als leerlingen moeite hebben met het lezen van woorden met meer dan twee klankgroepen (zoals pa-pe-gaai) of als leerlingen moeite hebben met het lezen van betekenselementen (tuin-tafel-tje). De belangrijkste basiselementen zijn: woordstammen, voor- en achtervoegsels en verbuigingsuitgangen. Dit speelt met name als leerlingen uitval op snelheid en/of accuratesse laten zien op DMT kaart 3.

2. Oefenen op snelheid of nauwkeurigheid?

Nadat de moeilijkheidsgraad is geselecteerd wordt er gekozen waarmee de leerling nog moet oefenen.

-  rustiger en veel nauwkeuriger te lezen
-  rustiger en nog wat nauwkeuriger te lezen
-  rustiger en nauwkeurig te blijven lezen
-  sneller en veel nauwkeuriger te lezen
-  sneller en nog wat nauwkeuriger te lezen
-  sneller en nauwkeurig te blijven lezen

Er kan gekozen worden uit bovenstaande gradaties van snel en nauwkeurig. Op basis van de risicoscore en aandachtsscore op de DMT kiest u voor één van bovenstaande opties. U berekent deze scores door het aantal fouten te delen door het totaal aantal gelezen woorden. Dit vermenigvuldigt u met 100. Op basis van tabel 4.1.1 (bladzijde 39 en 40) uit de handleiding van de DMT wordt er bepaald wat een leerling nodig heeft. Als een leerling percentueel meer fouten maakt dan de grenswaarde die genoemd wordt in de kolom 'aandacht', dan wil dit zeggen dat een leerling niet alleen moeite lijkt te hebben met automatisering van de leeshandeling maar dat de leerling ook relatief veel fouten maakt. De hulp aan deze leerling moet in eerste instantie gericht worden op de leessnelheid maar het is van belang ook de nauwkeurigheid niet uit het oog te verliezen. De nauwkeurigheid van de leerling verdient dus wel aandacht, maar niet ten koste van de leessnelheid. Vandaar de term aandachtsscore. Maakt een leerling percentueel meer fouten dan het percentage dat genoemd wordt in de kolom 'risico', dan wil dit zeggen dat de leerling met name uitvalt op de accuratesse ofwel de nauwkeurigheid van het lezen. Vandaar dat een dergelijke score in de tabel wordt aangeduid als risicoscore. In dit geval is het belangrijk om de hulp aan de leerling te richten op met name de nauwkeurigheid van het lezen. Als de leerling voldoende nauwkeurig leest kan de hulp zich richten op de snelheid.

Op basis van de gemaakte keuze verschijnt een leesinstructie (tip) om de woorden in te oefenen. Deze wordt gebruikt bij het lezen van de woordrijen. De leerling oefent samen met de onderwijsprofessional.

Tip!

Heeft een woord meerdere klankgroepen? Verdeel dit woord dan samen in klankgroepen en lees ieder stukje zingend aan elkaar. Het beste kunt u dit voordoen, bijvoorbeeld: ki-ppen-ho-kken (spellend en vloeiend).

Belangrijk is om eerst rustig te oefenen en daarna pas tempo te maken. Nadat de woorden samen met de leerkracht zijn inge oefend, kan er vervolgens geoefend worden op tijd. Kent de leerling de woorden voldoende? Dan kan de leerling de woorden flitsen.

Lees de woorden hardop voor

Lukt het om de woorden goed te lezen? Probeer het dan op tijd!
Klik daarvoor op de groene knop.

kaasschaaf	droger
trede	spatel
krantje	romig
verlaat	vlagen
krekel	premie

Flitsen

Ben je klaar om te flitsen?
Lees en spreek uit.

Start

Tip!

Als de leerling fouten maakt doordat de woorden te kort in beeld zijn, dan vertraagt Letterster en is het woord langer in beeld te zien. Als het goed lukt om de woorden te lezen, wordt het tempo versneld. Het aangeven van goed en fout kan met behulp van de knoppen onderin beeld of met de **sneltoetsen G** (goed) en **F** (fout) op het toetsenbord.

The screenshot shows the Letterster interface. At the top, it says "letterst" with a star icon. Below that, there are navigation icons (home, user, settings, help). The main area has the instruction "Spreek het woord uit" above a large empty text box. At the bottom, there are two buttons: a blue "X" (wrong) and a green checkmark (correct), which are circled in yellow. The footer contains copyright information and links to disclaimer, privacy statement, cookie statement, and general terms.

4.1.2 Tekst lezen

Ook bij het oefenen op tekstniveau is het van belang dat voorafgaand aan de lees oefening een expliciete instructie wordt gegeven.

Bij het lezen op tekstniveau wordt zelf een fysieke tekst of een boek gekozen. Daarna wordt gekozen welke oefening gedaan moet worden.

Wat willen jullie gaan oefenen?

Wij gaan oefenen met het **op tempo lezen**.

Wij gaan oefenen met het **nauwkeuriger lezen**.

Wij gaan oefenen met het **zingend lezen**.

Wij gaan oefenen met het **op toon lezen**.


Wij gaan het **leesplezier vergroten**.

Wij gaan oefenen met het **lezen met tekstbegrip**.

Hierna kiest de leerling blind een kaart, waarop een leesinstructie wordt gegeven passend bij de oefening die de leerling nodig heeft, bijvoorbeeld:

Volg de instructies

Hebben jullie tien minuten hardop geoefend met een eigen boek of tekst? Klik dan op klaar.




dobbelsteenlezen

Dobbelsteenlezen

Laat Tibbe eerst met de dobbelsteen gooien. De dobbelsteen zegt op welke manier er gelezen moet worden.

- 1 | Tibbe leest,
- 2 | Tibbe luistert,
- 3 | lees in koor,
- 4 | lees om en om een woord,
- 5 | lees om en om een zin,
- 6 | Tibbe mag zelf kiezen hoe de tekst gelezen wordt.

Klaar



Op de leesmeter in het lessenoverzicht kan de leerling bijhouden hoeveel bladzijdes er zijn gelezen.

4.1.3 Dizzy (klank- en woordniveau)

Het lezen op klank- en woordniveau kan daarnaast ook geoefend worden door Dizzy te spelen in het clubhuis. Er kan gekozen worden om enkel op klankniveau te oefenen, enkel op woordniveau of op beide niveaus. Voordat de oefening begint wordt gekozen op welk moeilijkheidsgraad (1, 2 of 3 sterren) wordt gespeeld. Afhankelijk van het gekozen aantal sterren wordt de grootte van het speelveld bepaald. Er kan ook met specifieke klanken worden geoefend en er kan gekozen worden om alleen of samen met iemand te spelen.



5. Resultaten uitlezen

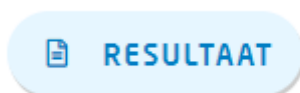
Om de resultaten van uw leerlingen in te zien, kunt u inloggen op <https://lexipoort.nl> met uw **begeleidersaccount**. U komt dan in de begeleidersomgeving terecht als u bovenin klikt op 'Producten'. In de donkerblauwe balk kunt u kiezen voor 'Leerlingen' of 'Documentatie'. Onder het kopje 'Documentatie' staan instructiefilmpjes over Letterster en de handleiding. Onder 'Leerlingen' ziet u welke leerlingen aan u gekoppeld zijn. Per leerling ziet u het leerjaar waar de leerling in zit, de resultaten, de voortgang binnen het level en de oefentijd op school en thuis. Met de knop 'Downloaden' kunt u deze gegevens eenvoudig downloaden, opslaan en/of printen.

The screenshot shows the 'Leerlingenoverzicht' (Students Overview) page in the Lexipoort system. At the top, there is a navigation bar with 'Producten' circled in yellow. Below that, a blue header contains 'Lexima B.V.', 'LETTER...', and tabs for 'Leerlingen' and 'Documentatie'. The main content area features a search bar, the 'letterster' logo, and three buttons: 'LEERLINGEN BEEÏNDIGEN', 'LEERLINGENARCHIEF', and 'DOWNLOADEN' (circled in yellow). Below these is a table with the following data:

NAAM	LEERJAAR	BEKIJK RESULTAAT	HUIDIGE PIN BINNEN HET LEVEL	OEFENTIJD WEEK 43
Anouk Letterster	6	RESULTAAT	Onbekend	00:00 u 00:00 u 00:00 u
Danielle	2	RESULTAAT	Onbekend	12:41 u 41:48 u 53:06 u
Iris	3	RESULTAAT	Onbekend	00:00 u 00:00 u 00:00 u
Maijo Letterster	4	RESULTAAT	Onbekend	00:00 u 00:00 u 00:00 u

5.1 Resultaten

Klik op de blauwe knop 'Resultaat' achter de leerling.



U komt nu op de resultatenpagina van de desbetreffende leerling terecht.

5.1.1 Voortgang

Onder voortgang vindt u onder andere de laatste resultaten van de leerling en de startdatum. Daarnaast kunt u hier het volledige rapport met de resultaten van de leerling downloaden.

Per leerling is het mogelijk om aparte pincodes in te stellen voor de begeleidersomgeving en de toetsen.

- **Pincode begeleidersomgeving**

Met behulp van het potloodje achter de pincode begeleidersomgeving kunt u de standaard pincode: 12345 wijzigen voor de leerling. Alleen personen bij wie deze persoonlijke pincode bekend is kunnen dan inloggen in de begeleidersomgeving in het account van deze leerling. Zie *hoofdstuk 2.5 Begeleidersomgeving*.

- **Pincode toets**

Als begeleider is het mogelijk om de standaard toets pincode 0000 te wijzigen. De toetsen kunnen dan alleen door de leerling gemaakt worden als de persoonlijke pincode voor toetsen is ingevoerd. Zo kan er voorkomen worden dat toetsen bijvoorbeeld in de thuisomgeving of op een drukke plek gemaakt worden.



Voortgang

Begeleider(s)	Frits : 1 Drink, Marcel van den Broek, Lexima Educatie, Dorien de Gier, Lisa Gosker, Alexander Muzar en Bas van Schoor School
Laatste login	21 oktober 2020, 15:53
Laatste activiteit	Stappenplan vanwoorden met ng en nk
Pincode begeleideromgeving	<input type="password" value="****"/>
Pincode toets	<input type="password" value="****"/>
Volgende lesstof	Toets
Startdatum	6 mei 2020, 15:44
Totale oefenduur	6192 uur en 60 minuten
Download rapport	DOWNLOADEN

5.1.2 Oefentijd per week

Onder oefentijd per week is een overzicht te vinden van de resultaten van de leerling per week. In deze tabel is naast het jaartal en het weeknummer de volgende informatie te vinden:

- **Momenten:** het aantal oefenmomenten in de betreffende week
- **Lessen:** het aantal voltooide lessen in de betreffende week
- **Spellen:** de totale oefentijd die aan spelling is besteed in de betreffende week
- **Lezen:** de totale oefentijd die aan lezen is besteed in de betreffende week
- **Totaal:** de totale oefentijd

Door op de 'i' te klikken op deze termen bovenin in de kolom vindt u tevens een toelichting van deze begrippen.

Oefentijd per week

JAAAR	WEEK	MOMENTEN ¹	LESSEN ¹	SPELLEN ¹	LEZEN ¹	TOTAAL ¹
2020	52	22	26	05:31:57	01:53:39	07:25:36
2020	51	131	150	54:03:24	03:25:26	58:38:50
2020	50	177	22	25:36:02	35:24:16	61:60:18
2020	49	161	123	43:42:45	35:45:07	78:27:52
2020	48	142	12	48:19:58	16:30:37	65:48:35
2020	47	178	90	30:30:17	52:03:00	83:33:17

5.1.3 Toetsresultaten

Onder de toetsresultaten vindt u meer informatie over zowel de instaptoets als de toetsen die na iedere 12 weken worden gemaakt. In de kolom niveau ziet u van welke groep de toets is afgenomen. Letterster zet automatisch de juiste toets klaar op basis van het leerjaar, het moment in het schooljaar en/of de voorgaande lessen. Het kan zo zijn dat een leerling die begin groep 5 met Letterster start onder het kopje niveau groep 4 heeft staan. Dit komt omdat de leerling in groep 5 nog geen tot weinig nieuwe spellingcategorieën aangeboden heeft gekregen. Er wordt eerst bekeken of de leerling de voorgaande spellingcategorieën uit groep 4 beheerst.

Toetsresultaten

DATUM	LEVEL	NIVEAU	DOWNLOAD RESULTATEN
6 mei 2020, 15:45	1	Groep 5	 DOWNLOADEN
26 augustus 2020, 13:10	2	Groep 4	 DOWNLOADEN
13 oktober 2020, 14:45	2	Groep 4	 DOWNLOADEN

Door op de blauwe 'downloaden' knop te klikken kunt u de resultaten downloaden en inzien welke fouten de leerling heeft gemaakt en met welke categorieën geoefend gaat worden. Tevens vindt u in dit PDF bestand de volgorde waarin de spellingcategorieën aangeboden zullen worden.

Letterster toetsresultaten

6 mei 2020, 15:45

Aantal hervattingen: 0

Tijd gespendeerd: 00:12:49

Woord	Ingevuld antwoord	Goed/fout
sneeuwpopje	sneeuwpopje	Goed
dak	dak	Goed
graven	graven	Goed
scheren	scheren	Goed
geluid	geluid	Goed
muurtje	muurtje	Goed
verkleuren	verkleuren	Goed
jarig	jarig	Goed
eerlijk	eerlijk	Goed
lucht	lucht	Goed
storen	storen	Goed
pauze	pauze	Goed
jassen	jassen	Goed
middel	middel	Goed
augurk	augurk	Goed
schuw	schuw	Goed
benieuwd	benieuwd	Goed
strooi	strooi	Goed
moeilijk	moeilijk	Goed
drinkflessen	drinkflessen	Goed
panda	panda	Goed
pijl	pijl	Goed
springt	sprint	Fout
trouw	trouw	Goed
kraaien	kraaien	Goed
bessenvla	bessenvla	Goed
bravo	bravo	Goed
puree	pure	Fout
toch	toch	Goed
deur	deur	Goed
denkt	denkt	Goed

5.1.4 Lessenoverzicht

In het lessenoverzicht ziet u een overzicht van alle regels waar de leerling mee aan de slag is en welke oefeningen en per regel zijn gemaakt. Elke week dat er actief gewerkt is zal in een volgende week een volgende regel worden opgepakt. Klik u op de blauwe 'i' boven de kolomnaam dan vindt u meer uitleg over de informatie die u terug kunt vinden in de kolom. Per spellingcategorie kan een PDF worden opgevraagd om de exacte resultaten te bekijken. Klik achteraan in de regel op het blauwe getal onder het kopje 'Totaal'. De resultaten kunt u ook inzien door te klikken op de categorie waarvan u de resultaten wilt inzien onder de kolom 'Categorie'.

Lessenoverzicht

< Level 1 >

CATEGORIE	% STAPPEN	# STAPPEN	% LUISTEREN	# LUISTEREN	% LEZEN	# LEZEN	% TEKSTEN	# TEKSTEN	% TOTAAL	# TOTAAL
klankzuiveren woorden	90	4	80	2	90	4	90	2	88	12
woorden met b en d	0	0	0	0	0	0	88	1	88	1
woorden met ng en nk	0	0	0	0	40	1	80	1	60	2

5.2 Interpreteren van resultaten

5.2.1 Totaal overzicht

Wanneer de knop "Totaal" is gebruikt, of wanneer er geklikt is op de naam van de oefening volgt een samenvatting van de gemaakte oefeningen binnen deze regel. Bij volgnummer staat de poging. Als er meerdere volgnummers onder een oefening staat, is de oefening dus vaker gemaakt.

klankzuivere woorden DOWNLOADEN

OEFEENVORM	VOLGNUMMER	DATUM	STERREN	UITSLAG	OEFEENTIJD
Luisteren	9	26 oktober 2020	1	80	00:00:31
Luisteren	9	26 oktober 2020	1	100	00:00:24
Luisteren	9	26 oktober 2020	1	100	00:00:26
Stappenplan	9	26 oktober 2020	1	100	00:01:22
Stappenplan	9	26 oktober 2020	1	100	00:01:21
Stappenplan	9	26 oktober 2020	3	100	00:04:22
Luisteren	9	13 oktober 2020	2	100	00:00:00

Bij sterren is het niveau van de oefening af te lezen. 1 ster is het eenvoudigste niveau en 3 sterren geeft het hoogste niveau weer. De complexiteit van woorden bepaalt het niveau.









Onder uitslag staat de score in percentage weergegeven en bij oefentijd staat hoe lang ze over deze oefening hebben gedaan.

Let op: Bij Tekst lezen worden geen sterren noch uitslagen bekend, aangezien de leerling zelf een tekst kan kiezen en gaat lezen.

Indien op 'Totaal' is geklikt kan er naar beneden worden gescrold voor de antwoorden per oefening. Indien na het klikken op de categorie het bovenstaande overzicht geopend is, kan per regel op het de naam van de oefening worden geklikt. Je ziet dan per oefening de resultaten van de leerling.










5.2.2 Stappenplan klanken (spelling)

Hier ziet u de resultaten op de oefening Stappenplan. Bij oefenwoord wordt het doelwoord weergegeven. Bij antwoord, het antwoord dat aan het einde van de oefening is ingevuld. Daarnaast ziet u de doelsymbolen en gekozen symbolen, de doel steunkaarten en de gekozen steunkaarten.

Oefenwoord	Antwoord	Goed/fout	Correcte symbolen	Gekozen symbolen	Correcte kaarten	Gekozen kaarten
hoek	hoek	Goed				
heet	heet	Goed				

5.2.3 Luisteren (spelling)

Ook bij luisteren wordt er gebruik gemaakt van de steunkaarten. In de resultaten vindt u onder 'Oefenwoord' de woorden die aan bod zijn gekomen. Vervolgens ziet u welke kaarten de juiste zijn, en welke oefenkaarten gekozen zijn en of dit antwoord juist of onjuist is.

Oefenwoord	Correcte Kaarten	Gekozen Kaarten	Goed/Fout
brul			X
bloot			✓
blus			✓
druk			X
breek			✓

5.2.4 Woorden lezen

Bij woorden lezen wordt gekeken of een leerling het woord dat geschreven staat goed gelezen wordt. Bij de resultaten ziet u het 'oefenwoord' staan en of het juist of onjuist was.

woorden met b en d	
Woorden lezen 27-11-2018 Volgnummer 1	
Leestijd 1	00:12
Leestijd 2	00:06
Leestijd 3	00:05
Oefenwoord	Goed/Fout
deel	✓
bak	✓
boog	✓
daar	✓
beek	✓
daal	✓
diep	✓
dip	✓
boot	✓
been	✓

6. Feedback

Zowel bij het lezen als bij het spellen ontvangt de leerling tijdens het werken met Letterster feedback. Deze feedback komt zowel vanuit het programma zelf als vanuit de begeleider.

6.1 Feedback bij spelling

Bij beide spellingopdrachten krijgen leerlingen feedback op het proces. Bij het stappenplan wordt per stap aangegeven of een leerling de juiste keuze heeft gemaakt, zie enkel voorbeelden hieronder:

Wat is de laatste klank van de klankgroep?

Welke steunkaart(en) moet je gebruiken?

Kijk het woord na

Bij de luisteroefening wordt de feedback op dezelfde wijze gegeven als bij de stap: 'Welke steunkaart(en) moet je gebruiken?' bij de stappenplanopdracht.

Leerlingen kunnen tijdens de opdracht zelf zien hoeveel woorden zij juist hebben gedaan. Dit is te zien aan de symbolen onder de oefening.



Wanneer leerlingen de oefening opnieuw doen, krijgen ze andere woorden om te oefenen. Dit om ervoor te zorgen dat de leerling de woorden niet uit zijn geheugen schrijft, maar actief de stappen en spellingregels moet blijven toepassen. Is een woord nog moeilijk? Dan wordt het woord op een later moment opnieuw aangeboden. Zo kan de leerling eerst hulp raadplegen en het woord dan toch nog goed schrijven.

Indien de leerling de spellingopdrachten zelfstandig maakt is het van belang om naderhand de resultaten van de leerling goed te bekijken in de begeleidersomgeving. Zijn er bijzonderheden te zien in de fouten die de leerling heeft gemaakt tijdens het oefenen? Of kan er wellicht op een hoger niveau geoefend worden? Bespreek deze zaken waar nodig met de leerling.

6.2 Feedback bij lezen

Het lezen wordt inge oefend door middel van woordrijen samen met de onderwijsprofessional. Voorafgaand wordt een expliciete instructie gegeven door middel van een tip in het programma, waardoor de leerling weet waarmee geoefend kan worden. De onderwijsprofessional kan de leerling gerichte feedback geven op het volbrengen van de opdracht. Daarnaast worden de woorden die bij de flitsoefening nog niet juist zijn gelezen, aan het eind van de opdracht nog een keer herhaald. Door deze herhaling kunnen leerlingen succeservaringen opdoen. De tweede keer zal het lezen van het woord al gemakkelijker zijn dan bij de eerste keer flitsen.

Naast de feedback wordt de leerling op verschillende manieren beloond met stickers, complimenten, leuke animaties, stempels bij lessen etc. Om het design van het oefenprogramma voor iedere leerling aantrekkelijk te maken, kan de leerling zelf een thema kiezen.

7. Inzetten van Letterster op ondersteuningsniveau 2 en 3

Letterster is een digitale alles-in-één-oplossing om lees- en spellingproblemen te remediëren voor leerlingen in groep 4 t/m 8. Met Letterster kan de onderwijsprofessional eenvoudig gerichte ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 en 3 op het gebied van lezen en/of spellen organiseren. Het programma bevat alle werkzame componenten zoals beschreven in de *'Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij het vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie'* uitgebracht door Dyslexie Centraal, het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie en het Expertisecentrum Nederlands.

Er zijn meerdere scenario's waarin Letterster wordt ingezet:

1. Letterster op ondersteuningsniveau 3, als voortraject voor een eventuele verwijzing naar zorgniveau 4 (vergoede diagnostiek en behandeling in de zorg).
2. Letterster op ondersteuningsniveau 3, extra begeleiding voor leerlingen met een achterstand op het gebied van lezen en spellen. Bijvoorbeeld leerlingen die niet in aanmerking komen voor behandeling in de zorg en leerlingen die de behandeling hebben afgerond en extra ondersteuning nodig hebben.
3. Letterster op ondersteuningsniveau 2

Afhankelijk van het scenario waarin Letterster wordt ingezet zijn verschillende voorwaarden van toepassing.

Scenario 1: Letterster op ondersteuningsniveau 3, als voortraject voor een eventuele verwijzing naar zorgniveau 4 (vergoede diagnostiek en behandeling in de zorg).

Als Letterster wordt ingezet op ondersteuningsniveau 3 als voortraject voor een eventuele verwijzing naar zorgniveau 4 (vergoede diagnostiek en behandeling in de zorg), dan zal de school Letterster moeten inzetten volgens de richtlijnen van ondersteuningsniveau 3 (zie ['Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij het vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie'](#)). Eén van de belangrijke voorwaarden die in de handreiking wordt beschreven is dat de interventie wordt geboden door een gekwalificeerd professional.

Omdat de leerling in Letterster start met een online intake-toets, wordt het startniveau van de leerling bepaald en wordt het persoonlijke oefentraject voor spelling samengesteld. Het programma van lezen wordt op basis van de analyse van de DMT-toets samengesteld. Het programma is adaptief: zowel op het gebied van lezen als op het gebied van spellen kan de leerling op zijn of haar eigen niveau oefenen. De leerling gaat zo aan de slag met een specifieke interventie die afgestemd is op de hiaten in de ontwikkeling. Daarnaast kan middels de instructievideo's en de heldere stappenplannen de kwaliteit van de instructie gewaarborgd worden.

Scenario 2: Letterster op ondersteuningsniveau 3, extra begeleiding voor leerlingen met een achterstand op het gebied van lezen en spellen.

Voor de inzet van scenario 2 is het afhankelijk in welke situatie de leerling zich bevindt. Belangrijk is goed aan te sluiten bij de hiaten in de ontwikkeling van de leerling. Zie hiervoor [de protocollen](#)

[Leesproblemen en Dyslexie van het Masterplan Dyslexie](#). Ook leerlingen die de behandeling hebben afgerond zijn gebaat bij extra hulp op school. Dyslexie gaat immers nooit helemaal over.

Scenario 3: Letterster op ondersteuningsniveau 2

Voor de voorwaarden van het inzetten van een interventie op zorgniveau 2, zie de '[Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij het vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie](#)'

Bijlage 1 – Snelstart Letterster onderwijsprofessionals

Voordat de leerling kan starten met het werken met Letterster moeten de beheerder en begeleider eerst een aantal stappen doorlopen.

Beheerder

1. Ga naar Lexipoort en login: <https://lexipoort.nl>
2. **Heeft de begeleider nog geen account in Lexipoort?** Maak als beheerder de begeleider aan in Lexipoort. De begeleider ontvangt per mail zijn of haar inloggegevens.
Heeft de begeleider al een account in Lexipoort? Koppel dan het product Letterster aan het account van de begeleider.
3. Maak een leerling account aan en koppel hier de begeleider aan. Het is ook mogelijk om in één keer meerdere leerlingen aan te maken in Lexipoort.
4. Geef de inlogcodes van de leerling door aan de begeleider.

Begeleider

1. Bekijk waarmee de leerling moet oefenen op het gebied van lezen. Is de DMT afgenomen? Dan kan je dit bereken a.d.h.v. de aandacht- en risicoscore van de DMT. Zie hiervoor de uitleg in de uitgebreide handleiding van Letterster.

De leerling kan tijdens het oefenen kiezen voor:

	rustiger en veel nauwkeuriger te lezen
	rustiger en nog wat nauwkeuriger te lezen
	rustiger en nauwkeurig te blijven lezen
	sneller en veel nauwkeuriger te lezen
	sneller en nog wat nauwkeuriger te lezen
	sneller en nauwkeurig te blijven lezen


Het is dus belangrijk dat de leerling weet waarmee hij of zij moet oefenen. Hier kan een kleur voor afgesproken worden.

2. Zorg er als begeleider voor dat de leerling zijn inlogcodes ontvangt en bij het lezen weet waarmee hij of zij moet oefenen (nauwkeuriger, rustiger, sneller etc.). Daarnaast kan je de instructies hieronder aan de leerling meegeven (*Aan de slag met Letterster voor leerlingen*).

Bijlage 2 – Snelstart Letterster leerling

1. Log in via <https://lexipoort.nl> en klik op de tegel van Letterster.
2. De eerste keer dat je inlogt moet je eerst een aantal woorden typen.
3. Als je klaar bent kan je kiezen hoe je oefenomgeving er uit moet komen te zien.
4. Kijk nu eerst het instructiefilmpje dat automatisch in beeld komt.
5. Klik op de eerste groene pin in de route.
6. Voordat je gaat starten met je oefeningen, klik op de steunkaart voor de uitleg van de spellingregel van deze week.




We gaan eerst aan de slag met **spelling**. Deze oefeningen kan je alleen maken. Daarom staat er één poppetje bij. 

stappenplan 7. Start met de oefening stappenplan.

Tip: weet je niet wat je moet doen? Klik dan op het vraagteken rechtsboven in beeld. Daar vind je allerlei uitlegfilmpjes. Onder de blauwe knop vind je een filmpje met uitleg over de steunkaart, onder de roze knop staat het klankenschema en onder de groene knop vind je al jouw steunkaarten. Klik ze maar eens aan!




luisteren 8. Maak nu de oefening luisteren.

Nu gaan we verder met **lezen**. Hier heb je iemand uit je omgeving voor nodig. Dit kan je zien aan de twee poppetjes. 

woorden lezen 9. Maak de oefening woord lezen. Klik aan waarmee je moet oefenen van jouw leerkracht.

<input type="checkbox"/>	(veel) rustiger en veel nauwkeuriger te lezen
<input type="checkbox"/>	rustiger en nog wat nauwkeuriger te lezen
<input type="checkbox"/>	rustiger en nauwkeurig te blijven lezen
<input type="checkbox"/>	sneller en veel nauwkeuriger te lezen
<input type="checkbox"/>	sneller en nog wat nauwkeuriger te lezen
<input type="checkbox"/>	sneller en nauwkeurig te blijven lezen

tekst lezen 10. Maak nu de oefening tekst lezen.

Als je alle oefeningen hebt gemaakt dan zie je een groen vinkje achter iedere oefening staan. Zorg er voor dat je aan het eind van de week achter alle oefeningen 3 groene vinkjes hebt staan. 

Natuurlijk kan je ook altijd nog in je Clubhuis oefenen met de spelletjes **Dizzy** en **Dictee**. Ook kan je de oefeningen die je al een keer gemaakt hebt nog een keer maken.